|  |
| --- |
| Départ – la France métropolitaine  et d’outre-mer |

|  |
| --- |
| Predmetom scenára je najmä rozhovor so študentmi o metropolitnom Francúzsku a francúzskych zámorských územiach. |

Objectifs lexicaux / linguistiques: les noms des pays, des régions et des villes françaises

Objectifs socioculturels: la France métropolitaine, la France d’outre-mer

Matériaux: Document no 1

Méthodes: déductive, active, remue-méninges (brainstorming)

Formes de travail: collectif, individuel

Durée: 45 minutes

**DÉROULEMENT**

Saluez les élèves.

Demandez aux volontaires de lire leurs arguments en faveur de l’apprentissage du français.

Présentez aux élèves les objectifs du cours.

Visionnez le film (DOCUMENT no 1) et travaillez avec ce film comme avec une présentation PowerPoint. Arrêtez à chaque diapositive et commentez-la avec les élèves.

Diapositive 1

Expliquez aux élèves que le terme de la « France métropolitaine » - la « **Métropole »** ou la « **France hexagonale »** -est l'expression utilisée pour désigner la partie de la [France](https://fr.wikimini.org/wiki/France) qui se situe sur le [continent](https://fr.wikimini.org/wiki/Continent) [européen](https://fr.wikimini.org/wiki/Europe), avec la Corse. Après, introduisez le terme de la France d’outre mer. Ce terme englobe les territoires de la [République française](https://fr.wikipedia.org/wiki/R%C3%A9publique_fran%C3%A7aise) éloignés de la [France métropolitaine](https://fr.wikipedia.org/wiki/France_m%C3%A9tropolitaine).

Diapositive 2 et 3

Demandez aux élèves « Où se trouve la France ? » Énumérez ses voisins, les mers qui l’entourent.

*frontières terrestres avec - la*[Belgique](https://fr.wikipedia.org/wiki/Belgique)*, le*[Luxembourg](https://fr.wikipedia.org/wiki/Luxembourg)*, l'*[Allemagne](https://fr.wikipedia.org/wiki/Allemagne)*, la*[Suisse](https://fr.wikipedia.org/wiki/Suisse)*, l'*[Italie](https://fr.wikipedia.org/wiki/Italie)*, l'*[Espagne](https://fr.wikipedia.org/wiki/Espagne)*et les principautés d'*[Andorre](https://fr.wikipedia.org/wiki/Andorre)*et de*[Monaco](https://fr.wikipedia.org/wiki/Monaco)

*frontières maritimes avec l'*[Atlantique](https://fr.wikipedia.org/wiki/Oc%C3%A9an_Atlantique)*, la*[Manche](https://fr.wikipedia.org/wiki/Manche_(mer))*, la*[Mer du Nord](https://fr.wikipedia.org/wiki/Mer_du_Nord)*et la*[Méditerranée](https://fr.wikipedia.org/wiki/Mer_M%C3%A9diterran%C3%A9e)*.*

Diapositive 4 et 5

Demandez aux élèves s’ils savent comment les Français appellent la France. Attirez leur attention sur la forme de la France, sur ses côtés, comptez avec eux.

*L'Hexagone est un terme désignant la partie continentale de la France. Sa forme géographique rappelle un*[hexagone](https://fr.wikipedia.org/wiki/Hexagone)*(3*[côtés terrestres](https://fr.wikipedia.org/wiki/Fronti%C3%A8res_de_la_France)*et 3*[côtés maritimes](https://fr.wikipedia.org/wiki/Littoral_fran%C3%A7ais)*).*

Diapositive 6 et 7

Demandez aux élèves quelle est la capitale de la France et quelles sont leurs connotations avec elle. Après, montrez sur la diapositive 7 les monuments, lieux les plus emblématiques de Paris.

*L’Arc de Triomphe, Le Louvre, La Tour Eiffel, Le Centre Pompidou, La basilique Sacré Cœur, La cathédrale Notre -Dame*

Diapositive 8 et 9 et 10

Demandez aux élèves  quelles sont les couleurs du drapeau français et s’ils connaissent leurs origines.

*Le drapeau tricolore date de la*[Révolution](https://education.francetv.fr/matiere/epoque-contemporaine/cm1/infographie/la-revolution-francaise)*de 1789. Le bleu et le rouge, couleurs des révolutionnaires parisiens, entourent le blanc, la couleur du roi. Le drapeau fran**çais symbolise alors la révolte du peuple pour obtenir la liberté.*

Diapositive 11 et 12

Demandez aux élèves s’ils connaissent les noms des régions françaises et s’ils savent combien de régions il y a en France. Expliquez aux élèves la division territoriale. Comparez avec la division territoriale en Slovaquie. Parlez du changement administratif en 2016.

*France – régions – départements – cantons – communes*

Diapositive 13 et 14

Les Outre-mer

Expliquez aux élèves ce que c’est les Outre-mer et regardez où ils se trouvent sur la carte du monde, sur quels continents, sur quels océans, comment ils s’appellent. Réfléchissez pourquoi le français est présent dans chaque continent.

**DEVOIR À LA MAISON**

Demandez aux élèves de choisir une région ou bien un territoire d’outre-mer qu’ils aimeraient bien visiter et donner 5 raisons pourquoi.